

合肥大学信息与计算科学专业
2024 年度中外合作办学机构（项目）办学报告

一、办学基本情况

合肥大学信息与计算科学（中外合作办学）项目于 2023 年获得教育部批准，延续“面向地方新兴战略产业、借鉴德国应用型人才培养模式”的核心定位，致力于培养信息科学与经济信息领域的应用型、国际化、复合型理学人才。

本项目相关教学文件和教学组织工作由我校和德国奥斯纳布吕克应用科学大学共同参与完成。人才培养方案充分吸收德方应用科学大学的优质教学资源，核心课程体系与德方保持同步，同时结合本土教育需求，设置思政、体育、心理健康教育等国情课程和通识选修课程，严格按照教学计划组织实施教学。本项目具有引进德国先进应用型人才培养模式、双学位授予、国际化教学资源整合、费用合理等办学特色，专业发展态势良好，已形成一定的社会认知度。

本项目采用“4+0”培养模式，学生在合肥大学完成全部四年学业，按规定完成学业并达到双方学位要求后，可获得合肥大学本科毕业证书、学士学位证书及德国奥斯纳布吕克应用科学大学学历证书与学士学位证书。2024 级招生 40 人，截至 2024 年 12 月底，本专业共有 57 名在校生（含 2024 级新生 40 人），目前暂无毕业生。

师资队伍建设方面，中德双方师资均严格按照两校联合制定的标准选聘。师资结构持续优化；外方教师均具备博士及以上学位与 5 年以上教学经验，专业造诣深厚，跨文化教学能力突出，确保德方课程教学的原汁原味。

二、党建思政工作情况

围绕本项目专业建设，积极推进党建与专业发展深度融合，逐步构建标准化、规范化的党建工作体系。严格落实“三会一课”、主题党日等制度，规范党员发展机制，强化党组织战斗堡垒作用。2024 年度，依托学校人工智能与大数

据学院党组织架构，本项目师生党员积极参与各类党建活动，党员先锋模范作用在教学科研、学生培养等环节充分彰显。

始终把意识形态工作摆在首位，牢牢掌握工作主动权。严格落实意识形态工作责任制，加强对课程设置、教材选用及教学过程的政治把关，确保办学方向与国家教育方针高度一致。通过专题学习、座谈研讨等形式，组织师生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，剖析典型案例，增强政治辨别力和意识形态安全意识。在中外文化交流中注重融入社会主义核心价值观教育，引导师生坚定文化自信，自觉抵制错误思潮，筑牢思想防线。

本项目坚持“价值引领、需求导向、创新发展”理念，推动思政教育与人才培养全过程深度融合。严格开足开齐 8 门思政课程，包括思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义基本原理、形势与政策、国家安全教育、“四史”之一，将思政元素有机融入专业课堂教学。同时，将劳动教育、创新创业教育与思政教育相结合，依托“党团社联动”机制，面向全体学生开展思想政治教育，培养德智体美劳全面发展的专业人才。

以师德师风建设为核心，引导全体教师争做“四有”好老师。鼓励教师在教学科研中勇挑重担，通过树立教学榜样、开展教学创新竞赛等形式，形成“比学赶超”的良好氛围，强化教师的育人责任感和业务能力。

2024 年，本专业教师积极参与教学研讨与改革，在课程优化、学生指导等方面取得良好成效。本年度本专业团队成员承担实施国家自然科学基金项目 2 项、安徽省高校自然科学研究项目 4 项、校级人才科研基金项目 3 项，学术论文 13 篇。同时，团队老师注重贴合实际，以专业建设为抓手，致力于服务地方建设，近年获批省、地、县各级各类横向项目 5 项，共计金额 105.11 万元，取得了良好的社会效果，专业全体教师做到全面参与各类教研与科研项目。本年度专业获批省部级及以上奖励和支持情况如下：

序号	项目名称	项目类别	年份	级别	授予部门
1	概率论	线上线下混合式课程	2024	省级	安徽省教育厅
2	信息与计算科学专业改造提升项目	传统专业改造提升项目	2024	省级	安徽省教育厅
3	数学与应用数学(师范)专业卓越师资人才	“六卓越一拔尖”项目	2024	省级	安徽省教育厅

4	产教融合视角下人工智能赋能高校劳动教育与创新创业教育融合路径探究	教学研究项目	2024	省级	安徽省教育厅
---	----------------------------------	--------	------	----	--------

目前，本项目思政教育仍存在与国外优质教学资源融合不够深入、跨文化思政教育针对性不足等问题。今后，将深化思政与专业融合，聚焦中德合作特色，开发跨文化思政教育案例库，将思政元素自然融入课程体系；加强党建标准化建设，完善考核机制，充分发挥党员教师的先锋模范作用；优化资源整合，推动思政实践与专业实践、创新创业项目有机结合。

教学计划是否开足开齐思政课：是。

思政课中是否开设习思想课程：是。

三、教育教学工作情况

本项目根据学校人才培养方案统一部署，经与德方项目管理团队充分沟通协商，构建了科学合理的课程体系。除开足开齐 8 门思政课程外，核心课程保持 33 门，其中外方引进专业核心课程 18 门，所有外方课程教材均采用德国原版最新版本，中方课程教材结合本土案例进行适应性修订，教材引进与选用合规率 100%。课程设置基本达到教育部“四个三分之一”的要求，德方教师承担的专业核心课程门数、教学时数占比，以及引进德方课程占比、德方专业核心课程占专业核心课程比例均符合相关规定。

师资选聘与管理方面，中德双方各自负责本方师资评聘。中方教师遵循合肥大学人事部门相关规定，经严格筛选后聘任，学校定期进行教学质量考核，考核不达标的教师不得继续担任教学任务；德方教师由德国奥斯纳布吕克应用科学大学负责评聘，均符合该校入职资格规定，具备深厚的专业背景和丰富的教学经验，完全能胜任本项目教学工作。本项目师资配置充足，生师比合理，能够充分保障教学服务质量。

教学模式与方法上，充分借鉴德国应用科学大学的先进教学理念，采用启发式、讨论式、团队学习等多种教学方法，积极推进“问题导向型”“能力导向型”教学模式。教学中注重应用性、自主性学习安排，设置主题研讨课、项目案例课、自主实践课等，激发学生学习主动性。同时，针对德语学习与专业学习的衔接特点，组织中德教师教学研讨 3 次，学生座谈会 3 次（2023 级 2 次、

2024 级 1 次），开展专业课程、德语学习专项辅导 10 余场，确保教学衔接顺畅。

教学质量管理方面，本项目严格落实中德双方教学管理要求，完成 51 门课程的教学大纲修订、试卷命题审核及实验报告归档工作。建立“课程目标达成度”三维评估体系（学生评教、教师自评、同行互评），持续提高核心课程目标达成率。日常教学质量监控已纳入学校教学质量控制体系，二级学院设置专业指导委员会、教学督导组等机构，确保教学质量监督常态化。德方教师团队的教学组织和管理由奥斯纳布吕克应用科学大学统一监管，并充分尊重我校各项管理规定。

目前，本项目面临的主要问题是德方学位对德语水平要求较高（歌德学院 B2 证书 60%或者 TestDaF4×TDN3，或者 TELCB260%），部分学生德语学习压力较大。今后，将整合全校资源，加强德语教学质量和效果，通过激励机制、优秀学生榜样引领、增加德资企业社会实践机会等措施，全方位提升学生德语学习兴趣和动力；同时，从源头上优化生源结构，加强对高考学生语言能力的考察，选拔具备一定语言天分和学习兴趣的学生进入本专业。

四、人才培养成效情况

本项目高度重视德语教学，配备外国语学院高质量德语教学团队，通过德语基础、德语强化及德语选修等课程体系，系统提升学生德语能力。同时，积极为学生搭建语言实践平台，组织参与中德学生交流活动，为学生德语水平提升提供全方位支持。截至 2024 年底，学生整体学风端正，德语学习与专业学习衔接有序，未出现因学业问题导致的异常情况。

在实践教学与校企合作方面，本项目积极拓展实践育人渠道。2024 年 7 月-9 月，组织 4 名学生参与“合肥大学-埃姆登/里尔应用科学大学中德学生学术夏令营”，通过德语互助、学术项目合作、合肥高新企业参访等活动，学生跨文化交流能力与专业实践认知显著提升。同时，依托学校与地方企业的合作资源，积极搭建实习实践平台，为学生后续专业实习和就业积累经验。

在学科竞赛与综合素质培养方面，本专业教师积极参与第二课堂竞赛指导，不断拓展学生参与学科竞赛的广度与深度。专业教师积极参与本系乃至全校第二课堂指导工作，2024 年教师团队指导学生获得各级各类比赛获国家级奖

项、省级奖项多项：2024 年大学生数学竞赛获安徽赛区一等奖 5 项、二等奖 9 项、三等奖 15 项；2024 年数学建模竞赛获全国一等奖 1 项，安徽省二等奖 6 项，三等奖 7 项；2024 年全国大学生市场调查与分析大赛获安徽赛区实践赛省一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 8 项；2024 年安徽省统计建模大赛一等奖 1 项，二等奖 8 项，三等奖 8 项；2024 年安徽省高等学校师范生教学技能竞赛二等奖 1 项。此外，本项目不定期开设德国教育、文化与生活等专题讲座，聘请专家学者来校作专业学术报告，丰富学生国际化视野。

尽管暂无毕业生，但本项目已建立完善的就业指导与升学服务机制。通过开设大学生职业生涯规划、就业指导、创业基础等课程，引导学生明确职业发展方向；依托中德合作平台，为学生提供海外深造信息咨询和指导，为未来毕业生高质量就业、升学奠定坚实基础。

五、财务管理情况

制度执行方面，严格遵守《合肥大学收费管理暂行办法》等相关制度，财务会计与资金管理制度运行规范，2024 年度无违规操作记录。

收费管理方面，收费项目与标准经安徽省物价局、财政厅、教育厅核准，以人民币按学年收取，收费标准向社会公开，与招生简章承诺完全一致，收费管理规范透明。

根据学校财务管理系统，信息与计算科学（中外合作办学）专业 2024 年度：

收入合计 1,254,000.00 元，分别为：学费收入 570,000.00 元，财政拨款收入 684,000.00 元。

支出合计 2,405,446.77 元，分别为：2 名外方选派任课教师薪酬 488,053.30 元，6 名中方选派任课教师薪酬 934,104.77 元，德国奥斯纳布吕克应用科学大学管理费 192,354.51 元，学生活动费 48,970.00 元，招生宣传费 54,116.57 元，4 名行政教师薪酬 679,100.41 元，公务费 8,747.21 元。

2024 年度收支盈余-1,151,446.77 元。

六、组织管理情况

本项目中德双方联合管理体制机制运行良好，建立了定期交流机制，通过专项视频会议等形式，就人才培养方案动态调整、课程体系优化、教学质量监

控、教学保障措施等相关事项及时沟通、协调一致，有力促进了项目教育质量的持续提高。双方对项目学生的要求标准、外方教授来校授课的课程教学内容与考核要求，均与德方学校在其本国的标准保持一致。

学生管理与权益保障方面，延续“专业导师+班主任+辅导员”三维管理模式，2024 年新增 1 名专业班主任、3 名专业导师（覆盖 2024 级新生），建立“周沟通、月汇总、季评估”的学生管理机制，及时解决学生在学习、生活中遇到的问题。同时，配备专门工作人员负责项目协调，积极维护学生切身权益，确保学生诉求得到及时响应。

招生工作方面，2024 年招生工作持续向好，面向安徽省理科招生，录取分数线 529 分，超出安徽省一本分数线 15 分，报考热度与生源质量较 2023 年有所提升。招生宣传采用“线上直播+线下宣讲”结合模式，覆盖安徽多所中学，发放宣传材料千余份，招生简章与广告均完成备案，招生过程全程留痕，规范有序。

在学校层面，已形成由分管副校长主管，国际交流处、教务处、外国语学院、财务处、质监处、数学与统计学院等多部门分工合作的工作机制，运转配合良好。今后，将进一步加强制度建设，明确任务责任，提高管理效率和规范化水平；强化中德合作双方全方位交流，扩大德方优质教育资源（电子图书资料和远程教育资源）的利用，加强校企合作与产学研融合。

七、依法办学及办学规范性情况

本项目严格遵守教育部国际司教学管理制度、中外合作办学管理办法及中德双方学校的相关规定办学。在办学过程中，严格按照批准的招生规模、培养模式、合作方开展办学活动，未出现超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等情况。项目实施至今，未发生一起社会投诉事件，办学规范性得到充分保障。

八、合作办学辐射成果

本项目依托合肥大学近四十年的国际交流合作平台优势，积极学习国际先进教育理念，引入德国优质教育资源，不仅推动了本专业的建设发展，也为学校中外合作办学模式创新提供了有益探索。通过与德国奥斯纳布吕克应用科学

大学的深度合作，促进了学校在课程体系、教学方法、师资培养等方面的国际化改革，提升了学校服务地方新兴战略产业发展的能力。

积极参与国际双向交流活动，2024 年组织学生参与中德学生学术夏令营，通过德语互助学习、学术项目合作、中国传统文化体验、高新企业参访等活动，不仅提升了学生的国际视野和跨文化交际能力，也促进了中德文化的交流互鉴。学校承办的第十七届中德应用型高等教育研讨会等国际会议，为师生提供了高水平的国际交流平台，对拓宽师生国际视野、提升专业能力、激发创新思维产生了积极作用。

本项目的建设发展，紧密对接地方新兴战略产业需求，培养的应用型、国际化、复合型人才，将为安徽省及长三角地区的信息科学、经济信息等领域发展提供人才支撑，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为地方经济社会发展作出积极贡献。

九、形势分析及应对措施

当前，全球高等教育合作受大国博弈和地缘政治影响出现不同程度的收缩，但本项目的合作建立在合肥大学与德国高校长期友好合作的基础之上，有着坚实的合作基础和良好的发展态势。目前项目运行良好，师资队伍稳定，两校管理层交流通畅，合作前景广阔。

针对项目发展中存在的德语教学压力较大、跨文化思政教育针对性不足、实践教学资源有待拓展等问题，今后将采取以下应对措施：一是深化中德双方合作，在两国高等教育政策框架下，进一步寻求合作深化的机会，优化课程体系与教学模式；二是强化德语教学，整合全校语言教学资源，创新德语教学方法，通过增设语言实践环节、引进外籍教师、与德方学校开展语言交流项目等，提升学生德语应用能力；三是深化思政教育与专业融合，开发跨文化思政教育案例库，提升思政教育的针对性和实效性；四是拓展实践教学资源，加强与中德企业的合作，共建实习实践基地，为学生提供更多高质量的实践机会；五是持续优化师资队伍结构，加强中德双方教师的交流互访与教学研讨，提升师资队伍的国际化的教学能力和专业水平。